



# Kwaliteitskader Voor- en Vroegschoolse Educatie 2016

Een Almeerse standaard voor het werken met VVE

Gemeente Almere



## Inhoud

1. Inleiding.....	3
Deel A: De WE-context .....	4
1. De doelgroep van VVE .....	4
2. Toeleiding naar VVE .....	4
3. Basiseisen WE-aanbod .....	4
B: de VVE-uitvoering. ....	6
4. Gekwalificeerde beroepskrachten .....	6
5. Het uitvoeringsproces .....	6
6. Ouders .....	7
7. Doorgaande lijn, samenwerking en overdracht .....	9
8. Kwaliteitszorg .....	10
C. Opbrengsten van VVE. ....	11
9. Resultaatafspraken VVE. ....	11
Bijlage 1: Toezichtsvorm per kwaliteitseis .....	12

## 1. Inleiding

De afgelopen jaren is in het kader van het Masterplan Het Jonge Kind gewerkt aan de kwaliteitsverbetering van het stedelijk VVE-aanbod. Zo is de samenwerking tussen voor- en voerschoolse locaties versterkt, dragen de stedelijke hbo-coaches bij aan de versterking van het opbrengstgericht werken en is er geïnvesteerd in het partnerschap met ouders. Er zijn opbrengsten behaald waar we trots op kunnen zijn en die we willen behouden. Dit kwaliteitskader is een instrument om de ontwikkelde praktijken, de verworven kennis en het ontwikkelde beleid te borgen. Het kwaliteitskader VVE is tevens een bijlage op de Nadere regels Peuterwerk en Voerschoolse Educatie 2016.

### **Een Almeerse standaard voor het werken met VVE**

Het Kwaliteitskader VVE is een bundeling van gemaakte afspraken, ontwikkelde praktijken en beleid op het gebied van VVE. De meeste kwaliteitseisen uit dit kader komen overeen met de indicatoren uit het Toezichtskader VVE van de Onderwijsinspectie of zijn een lokale uitwerking daarvan.

Dit Kwaliteitskader VVE vormt hiermee de Almeerse standaard voor VVE. Het maakt duidelijk welke eisen we als stad stellen aan de kwaliteit van (gesubsidieerde) peuterwerkplekken en welke afspraken er zijn gemaakt met het onderwijs over de uitvoering van voerschoolse educatie. Het kwaliteitskader is daarnaast een basis voor de praktijk van de stedelijke hbo-coaches. Het laat zien waar locaties minimaal aan moeten voldoen, om te kunnen spreken van een kwalitatief aanbod.

De Almeerse standaard voor VVE, en daarmee ook het Kwaliteitskader VVE, is nadrukkelijk nog in ontwikkeling, onder andere binnen het Expertisenetwerk Nul tot Zes Almere (ENTZA). Idee is dat we de goede praktijken die we de komende jaren ontwikkelen verspreiden en ze uiteindelijk onderdeel worden van het Kwaliteitskader VVE.

### **Overgangsperiode 2016**

In 2016 zal nog gewerkt worden aan het realiseren van een aantal kwaliteitseisen, zoals het opbrengstgericht werken en de samenwerking tussen voerschoolse locaties en basisscholen. Daarnaast beseffen we dat de kinderopvangorganisaties die het peuterwerk recent hebben overgenomen tijd nodig hebben om in hun rol als kwalitatief hoogwaardig VVE-aanbieder te groeien. Die tijd wordt hen gegund. Tijdens de overgangsperiode augustus 2015- december 2016 is ondersteuning beschikbaar voor de overnamepartners en andere aanbieders die nog niet voldoen aan bepaalde kwaliteitseisen.

Eind 2016 verwachten we dat alle gesubsidieerde voerschoolse aanbieders van VVE aan de eisen van het kader voldoen. In 2016 werken we, in samenspraak met de VVE-aanbieders, uit hoe we gaan toezien op het voldoen aan de eisen. De vorm en wijze van toezicht vanaf 2017 voegen we in de volgende versie van het Kwaliteitskader (najaar 2016) toe.

Het toezicht van de GGD op een aantal kwaliteitseisen blijft ongewijzigd in de overgangsperiode. In bijlage 1 is opgenomen om welke eisen het gaat.

### **Opbouw van dit kader**

Het kwaliteitskader is als volgt ingedeeld:

Deel A gaat in op de context van VVE: Hieronder valt de Almeerse doelgroepdefinitie, de toeleiding naar VVE en de basiseisen die wettelijk gesteld worden aan het vve-aanbod;

Deel B gaat in op de VVE-uitvoering en gaat in op de kwalificatie van beroepskrachten, het uitvoeringsproces, ouderbetrokkenheid en de doorgaande lijn;

Deel C gaat in op de opbrengsten van VVE en hierin gaan we in op de gemaakte Resultaatafspraken VVE.

We lichten elk onderdeel kort toe, waarna we de kwaliteitscriteria opsommen.

## Deel A: De VVE-context

### 1. De doelgroep van VVE

Tot de Almeerse doelgroepkinderen VVE in de voorschoolse periode rekenen we kinderen die voldoen aan één of meerdere van de onderstaande criteria:

- A: Het kind heeft een gewicht conform de gewichtenregeling van het onderwijs
- B: Het taalaanbod in het Nederlands is onvoldoende: de ouders spreken thuis geen Nederlands
- C: Het taalaanbod is onvoldoende: de taalomgeving thuis is onvoldoende stimulerend
- D: Het kind loopt een risico op een achterstand in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze definitie is vastgesteld in de VVE werkgroep op 10 mei 2012. De Jeugdgezondheidszorg screent alle kinderen bij 16 maanden en/of 24 maanden op deze kenmerken. Alleen de JGZ kan ook de VVE-indicatie afgeven. Peuters kunnen vanaf 2 jaar doelgroepeuter zijn. Vanaf 2,5 jaar hebben doelgroepeuters recht op twee extra dagdelen voorschoolse educatie en een gereduceerde ouderbijdrage.

### 2. Toeleiding naar VVE

Om ervoor te zorgen dat zo veel mogelijk doelgroepeuters gebruik maken van het VVE-aanbod, wordt gewerkt volgens de [Sluitende aanpak Toeleiding naar VVE](#).

Daarnaast zijn er de toeleidingactiviteiten **Minisamenspel** en **Opstapje**. Dit zijn programma's om ouders kennis te laten maken met (VVE-)peuterwerk. Ook wordt gebruik gemaakt van huisbezoeken in de gevallen dat ouders lastig te bereiken zijn en verwacht wordt dat zij met een persoonlijke benadering wel bereikt worden.

### 3. Basiseisen VVE-aanbod

De basis voor een kwalitatieve uitvoering van VVE ligt besloten in het landelijke **Besluit kwaliteit voorschoolse educatie**. Almeerse voorschoolse educatiegroepen moeten aan de voorwaarden van dit besluit voldoen. Daarnaast stellen we aanvullende eisen ten aanzien van het **opleidingsplan** en de **taakuren** voor pedagogische medewerkers.

### **Kwaliteitseisen ten aanzien van het VVE-aanbod voor voorschoolse voorzieningen**

- Voorschoolse educatie op gesubsidieerde peuterwerkgroepen wordt tenminste vier dagdelen en twaalf uur per week aangeboden. De dagdelen zijn verspreid over minimaal twee weekdays en worden 40 weken per jaar aangeboden.\*
- Op een VVE-groep staat minimaal één beroepskracht per 8 kinderen.
- De maximale groepsgrootte is 16 en een bezetting van ten minste één beroepskracht per acht kinderen is verplicht.
- Het VVE-programma is erkend en gericht op het gestructureerd en samenhangend stimuleren van de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling (*zie ook het H5 het uitvoeringsproces*).
- Het personeel dat voorschoolse educatie geeft heeft minimaal een PW-3 opleiding en heeft specifieke scholing gericht op voorschoolse educatie gehad. (*Ten aanzien van de kwalificatie van pedagogisch medewerkers stellen we een aantal aanvullende eisen, zie hoofdstuk 4*)
- De houder van het kinderdagverblijf waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks een opleidingsplan op waarin staat beschreven hoe de kennis en vaardigheden in voorschoolse educatie van beroepskrachten worden onderhouden.
- In het jaarlijks opleidingsplan is beschreven hoe leidinggevendenden hun kennis en vaardigheden ten aanzien van VVE ontwikkelen, dan wel op peil houden.
- Pedagogische medewerkers beschikken binnen hun aanstelling aantoonbaar over taakuren voor voorbereidende werkzaamheden, oudercontacten, overlegmomenten en opleidingen.

\* Voor een vve-aanbod binnen het reguliere kinderopvangaanbod gaan we uit van een aanbod van 12 uur per week. Dit aanbod komt niet voor subsidie in aanmerking.

Ten aanzien van **vroegschoolse educatie** zijn op landelijk niveau afspraken gemaakt over de inzet van vve-programma's en de dubbele bezetting, die ook voor de Almeerse basisscholen gelden. Ook is er een Almeerse richtlijn opgesteld om te bepalen wanneer de inzet van een VVE-programma gewenst, dan wel verplicht is.

### **Kwaliteitseisen ten aanzien van het VVE-aanbod voor basisscholen**

#### **Inzet VVE-programma**

- Bij scholen met meer dan 15% gewichtenleerlingen is inzet van een VVE-programma gewenst.
- Bij scholen met meer dan 20% gewichtenleerlingen is inzet van een VVE-programma verplicht.
- Het VVE-programma dat wordt aangeboden aan doelgroepkleuters is gericht op het gestructureerd en samenhangend stimuleren van de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek.
- Op scholen met een VVE-programma is er een dubbele bezetting (twee beroepskrachten per vve-groep). De beroepskrachten zijn geschoold in het toepassen van het VVE-programma.

## Deel B: de VVE-uitvoering

### 4. Gekwalificeerde beroepskrachten

Voor een goede uitvoering van VVE zijn goed opgeleide beroepskrachten onmisbaar. Daarom stellen we als eis dat beroepskrachten VVE-gecertificeerd zijn en over een voldoende taalniveau beschikken. Van beroepskrachten en leidinggevendenden aan VVE verwachten we daarnaast dat ze zich doorlopend blijven ontwikkelen in hun vakgebied; de stedelijke hbo-coaches helpen hen daarbij en coachen op onderwerpen als opbrengstgericht werken en educatief partnerschap.

#### Kwaliteitseisen ten aanzien van de kwalificatie van beroepskrachten

- De pedagogisch medewerkers op de betreffende peuterwerklocatie zijn gecertificeerd voor het VVE-programma waarmee op die locatie wordt gewerkt, als gevolg van personeelsverloop of het opstarten van een nieuwe groep mag worden volstaan met 1 gecertificeerde pedagogisch medewerker en 1 pedagogisch medewerker in opleiding per groep.
- De pedagogisch medewerkers beschikken op het moment van de start van de subsidieperiode over de vereiste taalniveaus (3f voor lezen en spreken, 2f voor schrijven).
- De houder maakt gebruik van het aanbod van de stedelijke hbo-coaches, met als doel de professionaliteit van de VVE-uitvoering te verhogen.
- Leidinggevendenden aan VVE beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om de VVE-uitvoering aan te sturen en door te ontwikkelen, of zijn in opleiding om deze kennis en vaardigheden te verwerven.

### 5. Het uitvoeringsproces

De basis voor de VVE-uitvoering is een **VVE-programma** dat zich richt op de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Om de brede ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen, wordt op elke locatie gewerkt met een **kindvolgsysteem**.

De Almeerse standaard voor de VVE-uitvoering is daarnaast uitgewerkt in de **Kijkwijzer VVE**. In de Kijkwijzer VVE is aan de hand van negen principes een observatielijst opgesteld. In de Kijkwijzer VVE is onder andere aandacht voor het pedagogisch handelen en diverse aspecten van opbrengstgericht werken (zoals het volgen van de brede ontwikkeling van kinderen en het afstemmen op de ontwikkeling van kinderen). De Kijkwijzer VVE is een leidraad voor de praktijk van de stedelijke hbo-coaches. De volledige Kijkwijzer is [hier](#) te vinden.

## Kwaliteitseisen rondom het uitvoeringsproces.

### 5.1 VVE-programma

Op de VVE-locaties wordt gewerkt met een VVE-programma. Daaronder verstaan we één van de volgende programma's voor voorschoolse educatie, gericht op de vier ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek, sociaal- emotionele ontwikkeling: Piramide, Ko-totaal, Startblokken, Peuterplein en Kleuterplein, Kaleidoscoop, Schatkist, Sporen, Doe meer met Bas, Speelplezier.

### 5.2 VVE-kijkwijzer

In de VVE-uitvoeringspraktijk komen de volgende principes (en onderliggende indicatoren) zoals benoemd in de VVE-Kijkwijzer als minimaal 'voldoende' terug:

1A: Het bieden van respect en ondersteuning, structuur en veiligheid.

1B: Het bieden van uitdaging.

2: Het effectief benutten van de beschikbare tijd (time on task).

3: Een doelmatig groeps- en klassenmanagement (er heerst een taakgerichte werksfeer).

4: Het geven van een goede uitleg bij (instructie)lesje/activiteiten: scaffolding, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering.

5: Het bevorderen van aanpakgedrag (strategieën voor denken en leren) bij kinderen.

6: Het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen.

7: Het afstemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen (maatwerk).

8: De actieve betrokkenheid van kinderen.

9: Het stimuleren van de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van kinderen.

### 5.3 Gebruik kindvolgsysteem

De houder maakt gebruik van een kindvolgsysteem om de brede ontwikkeling van kinderen te volgen.

## 6. Ouders

Ouders zijn een onmisbare partner in voor- en voorschoolse educatie. De voorschoolse locatie en de basisschool werken samen met ouders aan een zo goed mogelijke start van doelgroepkinderen in het basisonderwijs. In het stedelijk beleidsplan **educatief partnerschap**<sup>1</sup> is opgenomen dat Almeerse professionals inzetten op contact en educatief partnerschap met *alle* ouders. Ook is afgesproken dat we uitgaan van de kracht van ouders en van wat ouders zelf wensen, weten en kunnen. Bij de uitwerking van de beleidsvisie voor de vve-leeftijd, gaan we uit van de criteria zoals opgenomen in het onderdeel Ouders van het toezichtkader VVE. Om ouders te stimuleren thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen (6.4), werken we met programma's **VVE-thuis** en **Opstap**.

1 [http://lea.almere.nl/fileadmin/files/almere/subsites/lea/140515\\_Beleidsplan\\_Partnerschap\\_Ouderschap.pdf](http://lea.almere.nl/fileadmin/files/almere/subsites/lea/140515_Beleidsplan_Partnerschap_Ouderschap.pdf)

## Kwaliteitseisen ten aanzien van Ouders en VVE

### 6.1 Gericht ouderbeleid

- Er is een visie met bijbehorende doelen op het gebied van VVE-ouderparticipatie geformuleerd.
- Er is een analyse van de ouderpopulatie verricht waarbij factoren zijn meegenomen zoals taalachtergrond, opleidingsniveau, werkend/ niet-werkend en sociaal-economische factoren.
- Op basis van de analyse van de ouderpopulatie, de wensen en mogelijkheden van de ouders en de eigen doelstellingen is een concreet VVE-ouderbeleid geformuleerd en op schrift gesteld.
- Het beleid wordt in de praktijk ook daadwerkelijk uitgevoerd.
- Op de vroegschoolse locatie vormt het VVE-ouderbeleid een onderdeel van het ouderbeleid van de basisschool.

### 6.2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd

- Ouders worden adequaat geïnformeerd over het beleid van de voor/vroegschool, met name over het veiligheids-, gezondheids-, pedagogisch en ouderbeleid, de plaatsingsprocedure, frequentie van informatie-uitwisseling en doelstellingen t.a.v. VVE .
- Adequaet informeren betekent dat de voor/vroegschool er ook zorg voor draagt dat de informatie begrepen wordt door de ouders en dat 'de boodschap dus is overgekomen'.
- Bij centraal geregelde plaatsing worden ouders binnen één maand adequaat geïnformeerd door de voorschool van hun kind.
- Het adequaat informeren is aantoonbaar doordat pedagogisch medewerkers/leerkrachten kunnen laten zien dat een bepaalde procedure wordt gevolgd en uit gesprekken met pedagogisch medewerkers/leerkrachten, leidinggevend en eventueel ouders blijkt dit ook.

### 6.3 Intake

- Er is een standaard intakeformulier waarop voor elk kind (samen met de ouders) aspecten worden ingevuld over onder andere:
  1. Samenstelling van het gezin en de plaats van het kind daarin.
  2. Bijzonderheden van de ontwikkeling.
  3. Ontwikkelings- en kindkenmerken.
  4. Gezondheid en (opvallende) gedragskenmerken van het kind.
  5. De wijze van opvoeden en het stimuleren van de ontwikkeling (rol van beide ouders, tijd voor het kind, eet- en slaapritme, voorlezen, samen spelen, thuistaal, enz.)

- De intake is face-to-face.

### 6.4 Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen

- Alle ouders worden door de pedagogisch medewerkers/leerkrachten gestimuleerd om thuis VVE-activiteiten met hun kinderen te doen.
- Ouders krijgen spelmaterialen mee (met instructies of handleidingen) die zij thuis met hun kind(eren) kunnen gebruiken. Dit materiaal is afgestemd op de mogelijkheden van de ouder (qua taal, uitvoerbaarheid, wensen, enzovoort).
- Ouders worden door de pedagogisch medewerkers/leerkrachten geïnformeerd over hoe ze met hun kind(eren) activiteiten kunnen uitvoeren.
- De pedagogisch medewerkers/leerkrachten koppelen met ouders en kinderen terug of en hoe de activiteiten thuis zijn uitgevoerd.
- Voldoende ouders voeren thuis activiteiten uit, zoals bedoeld in de oudercomponent van het VVE-programma (minimaal 60%).

### 6.5 Participatie in VVE-activiteiten in de voorschool/vroegschool

- De voor- en vroegschool organiseert voldoende relevante ouderactiviteiten (zoals informatiebijeenkomsten over VVE, themabijeenkomsten, inloopuren, koffieochtenden) en stimuleert de ouders om hieraan deel te nemen.
- Er is een aanbod van activiteiten die ouders bij binnenkomst met hun kinderen kunnen doen.
- De ouders worden gestimuleerd om (elke dag) bij het brengen van hun kind activiteiten te doen met hun kind.
- Voldoende ouders (minimaal 60%) participeren in de activiteiten.
- Pedagogisch medewerkers/leerkrachten voeren bij het brengen en halen informeel korte gesprekken met ouders over hun kinderen.

### 6.6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind

- Er is tenminste drie keer in de peuter- en de kleuterperiode een oudergesprek op uitnodiging van de voor/vroegschool, waarin ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.
- Tijdens de oudergesprekken worden toetsresultaten en observatiegegevens bekeken en besproken. Bij zorgpunten worden ouders direct geïnformeerd over hun kind en zijn er regelmatig gesprekken om de voortgang te bespreken.



## 7. Doorgaande lijn, samenwerking en overdracht

Om een doorgaande lijn binnen voor- en voerschoolse locaties te realiseren, werkt **elke voerschoolse locatie aantoonbaar samen** met een of meer basisscholen. Bij voorkeur wordt samengewerkt met een basisschool met een aanbod van voerschoolse educatie.

We verwachten dat er afstemming is op verschillende onderdelen van de doorgaande lijn, zoals het educatief handelen, de zorgstructuur en ouderbetrokkenheid. Daarnaast zijn de afspraken omtrent de overgang van de voerschool naar de basisschool vastgelegd. Er wordt voor alle peuters gewerkt met het overdrachtsinstrument **Peuterestafette** en voor doelgroepeuters vindt er een **warme overdracht** plaats.

Dat er wordt samenwerkt is schriftelijk vastgelegd, bij voorkeur in het **stedelijk borgingsdocument Doorgaande Lijn**. De gemaakte afspraken worden bovendien regelmatig geëvalueerd.

Samenwerking rondom VVE vindt ook plaats op het niveau van de **Almeerse wijken** Passend Onderwijs. Per wijk vindt periodiek een **wijkoverleg Het Jonge Kind** plaats waarop vve-thema's zoals educatief partnerschap, samenwerking in combinatie en de opbrengsten van VVE besproken worden.

### Kwaliteitseisen doorgaande lijn, samenwerking en overdracht

#### 7.1 De inhoudelijke doorgaande lijn

- Elke voerschoolse locatie heeft een samenwerkingspartner (bij voorkeur een locatie met een voerschools aanbod).
- De samenwerkende voerschoolse locatie en basisschool werken met hetzelfde vve-programma of hebben hun aanbod aantoonbaar op elkaar afgestemd (sequentieel).
- De samenwerkende voerschoolse locatie en basisschool hebben ook gedurende het jaar hun aanbod op elkaar afgestemd (parallel).
- De samenwerkende voerschoolse locatie en basisschool kunnen aantonen dat het pedagogisch klimaat en het educatief handelen op elkaar is afgestemd.
- De samenwerkende voerschoolse locatie en basisschool stemmen de activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid op elkaar af.
- De samenwerkende voerschoolse locatie en basisschool stemmen de zorgstructuur op elkaar af.
- In het kader van de stedelijke Resultaatafspraken VVE (zie hoofdstuk 9) evalueren de samenwerkende voerschoolse locatie en basisschool jaarlijks gezamenlijk de opbrengsten van VVE. Zij gebruiken daarbij in ieder geval de door de gemeente geleverde wijkrapportages.

#### 7.2 De overgang van voerschool naar basisschool

- De voerschoolse locatie maakt voor alle peuters gebruik van Peuterestafette.
- Er is sprake van een warme overdracht van doelgroepeuters naar de basisschool.
- De voerschool heeft beleid of heldere afspraken om er voor te zorgen dat zoveel mogelijk peuters doorstromen naar de basisschool waar mee wordt samengewerkt (optioneel).

#### 7.3 Kwaliteitszorg t.a.v. de doorgaande lijn

- Er is binnen de voerschool iemand specifiek verantwoordelijk voor het leggen en onderhouden van contacten met de basisschool waarmee wordt samengewerkt. Binnen de basisschool is iemand specifiek verantwoordelijk voor het leggen en onderhouden van contacten met de voerschool/voerscholen. Deze contactpersoon onderneemt aantoonbaar gerichte activiteiten om de doorgaande lijn tussen voerschoolse locatie en basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.
- De voerschoolse locatie legt de samenwerkingsafspraken genoemd onder 7.1 t/m 7.3 met de basisschool vast, en gebruikt daarbij bij voorkeur het borgingsdocument doorgaande lijn.
- De samenwerkingsafspraken worden minimaal een keer per jaar geëvalueerd.

#### 7.4 Deelname wijkoverleg Het Jonge Kind

- De voerschoolse locatie en voerschoolse locatie nemen deel aan de wijkoverleggen Het Jonge Kind waarop periodiek VVE-thema's worden geagendeerd.

## 8. Kwaliteitszorg

Van VVE-locaties verwachten we dat zij, conform de criteria uit het Toezichtkader VVE van de Inspectie, ten minste een keer per jaar systematisch de kwaliteit van VVE evalueren.

Het onderdeel kwaliteitszorg werken we in schooljaar 2015/2016 uit en zal later toegevoegd worden aan het Kwaliteitskader.

### **Kwaliteitseisen kwaliteitszorg**

De locaties evalueert aantoonbaar ten minste een keer per jaar systematisch de kwaliteit van VVE.

## Deel C. Opbrengsten van VVE

### 9. Resultaatafspraken VVE

Als sluitstuk van het VVE-beleid zijn Resultaatafspraken VVE geformuleerd. Dit zijn streefdoelen voor VVE. De Almeerse schoolbesturen en kinderopvangorganisaties hebben de volgende resultaatafspraak vastgelegd.

*“80% van de doelgroep leerlingen behaalt een bovengemiddelde groei in taalontwikkeling tussen E1 en E2.”*

De groei van leerlingen meten we met behulp van vaardigheidsscores op de toets Taal voor Kleuters en Rekenen voor Kleuters. Jaarlijks rapporteren we in een stedelijke rapportage en in wijkrapportages over de behaalde resultaten. Deze rapportages bieden daarnaast achtergrondinformatie over de kenmerken van VVE en (doelgroep) kinderen in de wijk.

Met de resultaatafspraken willen we de kwaliteitsdialog over VVE stimuleren. Op basis van de rapportages zal er op drie niveaus gesproken worden over de Resultaatafspraken: op het niveau van de samenwerkende voorschoolse locatie en de vve-basisschool, op wijkniveau (wijkoverleggen Het Jonge Kind) en op bestuurlijk niveau (managementoverleg passend onderwijs/stuurgroep Het Jonge kind).

#### **Kwaliteitseisen ten aanzien van de Resultaatafspraken VVE**

- Als onderdeel van de interne kwaliteitszorg, evalueert elke voorschoolse locatie, gezamenlijk met de samenwerkende basisschool, jaarlijks de resultaten van VVE. De gemeente stelt jaarlijks wijkrapportages beschikbaar waarin per locatie is opgenomen of de resultaatafspraken worden behaald.
- De voorschoolse en vroegschoolse locaties nemen deel aan de wijkoverleggen het Jonge kind waarin de resultaatafspraken VVE jaarlijks geagendeerd zullen worden.

## Bijlage 1. Toezichtsvorm per kwaliteitseis in 2016

Kwaliteitseisen ten aanzien van:	Toezichtsvorm
3. Basiseisen VVE-aanbod	
3.1 VVE-aanbod voor voorschoolse voorzieningen	GGD-toezicht
3.2 VVE-aanbod voor basisscholen	Toezicht in ontwikkeling
4. Kwalificatie van beroepskrachten	GGD-toezicht
5. Uitvoeringsproces	
5.1 VVE-programma	GGD-toezicht
5.2 VVE-kijkwijzer	Toezicht in ontwikkeling
5.3 Gebruik Kindvolgsysteem	Toezicht in ontwikkeling
6. Kwaliteitseisen ten aanzien van Ouders en VVE	
6.1 Gericht ouderbeleid	Toezicht in ontwikkeling
6.2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	Toezicht in ontwikkeling
6.3 Intake	Toezicht in ontwikkeling
6.4 Stimuleren om thuis ontwikkelingstimulerende activiteiten te doen	Toezicht in ontwikkeling
6.5 Participatie in VVE-activiteiten in de voorschool/vroegschool	Toezicht in ontwikkeling
6.6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind	Toezicht in ontwikkeling
7. Kwaliteitseisen doorgaande lijn, samenwerking en overdracht	
7.1 De inhoudelijke doorgaande lijn	Toezicht in ontwikkeling
7.2 De overgang van voorschool naar basisschool	Toezicht in ontwikkeling
7.3 Kwaliteitszorg t.a.v. de doorgaande lijn	Toezicht in ontwikkeling
7.4 Deelname wijkoverleg Het Jonge Kind	Toezicht in ontwikkeling
8. Kwaliteitszorg	Toezicht in ontwikkeling
9. Resultaatafspraken VVE	Toezicht in ontwikkeling



