



BORGINGSDOCUMENT  
DOORGAANDE  
LIJN



## Samenwerkingsafspraken tussen voorschool (.....) en basisschool .....

Een sterke doorgaande lijn valt of staat bij de samenwerking tussen de voorschoolse locatie en de basisschool. Dit borgingsdocument is een hulpmiddel bij het vastleggen van de samenwerkingsafspraken tussen de voorschoolse locatie en de basisschool. Het vastleggen van de samenwerkingsafspraken is opgenomen als kwaliteitseis in het Almeerse Kwaliteitskader VVE. Dit document is ontwikkeld in het kader van de VVE-scholingen van de IJsselgroep.

### **Hoe werkt het borgingsdocument?**

Het borgingsdocument doorgaande lijn bestaat uit drie onderdelen:

- 1) een inhoudelijke doorgaande lijn;
- 2) de overgang van voorschool naar basisschool en
- 3) kwaliteitszorg rondom de doorgaande lijn.

Per onderdeel is een aantal kwaliteitseisen benoemd. Deze kwaliteitseisen vloeien voort uit het Toezichtskader VVE van de Onderwijsinspectie en zijn onderdeel van het Almeerse Kwaliteitskader VVE. Elke kwaliteitseis is uitgewerkt aan de hand van een aantal concrete acties of afspraken. Beschrijf als samenwerkende voorschool-basisschool hoe u op dit moment uitwerking geeft aan de kwaliteitseis. Daarbij kunt u ook verwijzen naar documenten waarin de afspraken zijn opgenomen. Ook kunt u opnemen welke plannen of ambities er zijn voor de komende periode.

## 1. Een inhoudelijke doorgaande lijn

Kwaliteitseis	Concretisering van deze kwaliteitseis. Waar kun je aan denken?	Hoe ziet dit er bij jullie uit? Omschrijving zo kort en concreet mogelijk.	Wat zijn jullie ambities of plannen op dit onderwerp?
<b>1A: Afstemming van het aanbod</b>			
<b>De voor- en vroegschool werken met hetzelfde VVE programma of hebben hun aanbod aantoonbaar op elkaar afgestemd.</b>	Er wordt gewerkt met hetzelfde programma.	Ja/ nee Zo ja, wij werken met ....	
		Zo nee, de voorschool werkt met  De vroegschool werkt met ....	
	De doelen waaraan gewerkt wordt voor- en vroegschools vormen een doorgaande lijn (denk aan taal- reken- motorische- sociaal emotionele en spelontwikkeling).	Hoe ziet deze doorgaande lijn in doelen er concreet uit? Vanuit welke doelen wordt er gewerkt? Verwijs hiervoor eventueel naar een bijlage.	
<b>De voor- en vroegschool hebben ook gedurende het jaar hun aanbod op elkaar afgestemd</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De thema jaarplanning van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd.</li> <li>- Het aanbod rond de thema's wordt op elkaar afgestemd (dit betekent niet dat de invulling hetzelfde moet zijn).</li> <li>- Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd rond een thema, bij feestdagen, etc.</li> </ul>	Ja/ nee Zo ja, beschrijf de afspraken zo concreet mogelijk en/of verwijs naar een bijlage waarin deze afstemming terug te zien is.	

<b>1B: Afstemming van het pedagogisch klimaat en educatief handelen</b>			
<p><b>De voor- en de vroegscholen kunnen aantonen dat het pedagogisch klimaat en het educatief handelen op elkaar is afgestemd</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leidsters en leerkrachten hebben hiervoor regelmatig overleg met elkaar.</li> <li>- Er zijn concrete afspraken gemaakt over een doorgaande lijn in de didactische aanpak wat betreft taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> <li>- Leidsters en leerkrachten gaan hiervoor gericht bij elkaar kijken</li> <li>- Leidsters en leerkrachten volgen hiervoor samen scholingen etc.</li> <li>- Leidsters en leerkrachten bekijken hiervoor regelmatig de inrichting van elkaars hoeken.</li> <li>- Leidsters en leerkrachten stemmen hiervoor regels en rituelen op elkaar af.</li> </ul>	<p>Ja/ nee Zo ja, beschrijf de afspraken zo concreet mogelijk en/ of verwijs naar een bijlage waarin deze afstemming terug te zien is.</p>	
<b>1C: Afstemming van het ouderbeleid</b>			
<p><b>De voor- en vroegschool stemmen de activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid op elkaar af.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het informeren van ouders over het (ouder)beleid is op elkaar afgestemd.</li> <li>- Het informeren van ouders over de ontwikkeling van hun kind is op elkaar afgestemd.</li> <li>- De intake is op elkaar afgestemd.</li> <li>- Activiteiten voor ouders op de (voor)school worden gezamenlijk georganiseerd.</li> <li>- De manier om met ouders om te gaan op de voor en vroegschool is op elkaar afgestemd.</li> <li>- Ouders worden gestimuleerd thuis activiteiten met hun kind te doen.</li> <li>- De activiteiten die ouders thuis met hun kind(eren) kunnen doen worden op</li> </ul>	<p>Ja/ nee Zo ja, beschrijf de afspraken zo concreet mogelijk en/ of verwijs naar een bijlage waarin deze afstemming terug te zien is.</p>	

	elkaar afgestemd door de voor- en vroegschool.		
<b>1D Afstemming van interne begeleiding en Zorg</b>			
<b>De voor- en vroegschool stemmen de zorgstructuur op elkaar af.</b>	Er wordt door de voor- en vroegschool gewerkt dezelfde observatie- en toetsinstrumenten.	Ja/ nee Zo ja, met welke  Zo nee, door de voorschool wordt er geobserveerd en/ of getoetst met.... Door de vroegschool wordt er geobserveerd en getoetst met...	
	De wijze waarop interne zorg en begeleiding in wordt gezet is met elkaar afgestemd.	Ja/ nee	
<b>1E: Evaluatie van de opbrengsten</b>			
<b>In het kader van de stedelijke Resultaatafspraken VVE evalueert de combinatie jaarlijks gezamenlijk de opbrengsten van VVE. Zij gebruiken daarbij in ieder geval de door de gemeente geleverde wijkrapportages .</b>	Binnen de combinatie worden de opbrengsten van VVE jaarlijks geëvalueerd.	Ja/ nee Zo ja, welke gegevens gebruiken jullie hierbij?	

## 2. De overgang van voorschool naar basisschool

Kwaliteitseis	Concretisering van deze kwaliteitseis. Waar kun je aan denken?	Hoe ziet er bij jullie uit? Omschrijving zo concreet mogelijk.	Wat zijn jullie ambities of plannen op dit onderwerp?
<b>2A De (warme) overdracht van de voor- naar vroegschool</b>			
<b>De combinatie maakt voor alle peuters gebruik van Peuterestafette</b>	Binnen de combinatie wordt Peuterestafette als overdrachtsformulier gebruikt.	Ja/nee	
<b>Er is sprake van een warme overdracht van doelgroeppeuters naar de basisschool</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Binnen de combinatie vindt er altijd een warme overdracht plaats, wanneer het gaat om een peuter met zorg gaat.</li> <li>- In het overdrachtsgesprek tussen de voor- en vroegschool worden de ontwikkeling van het kind en informatie over begeleiding en aanpak besproken.</li> </ul>	Ja/ nee Zo ja, beschrijf de afspraken zo concreet mogelijk en/ of verwijs naar een bijlage waarin deze afspraken terug te vinden zijn.	
<b>2B Eventuele afspraken over doorstroom naar vroegschoolse locatie (optioneel)</b>			
<b>De voorschool heeft beleid of heldere afspraken om er voor te zorgen dat zoveel mogelijk peuters doorstromen naar een vroegschool (vve-school), conform het gemeentelijk beleid. Ook evalueert zij of er daadwerkelijk voldoende kinderen doorstromen naar een vroegschool.</b>	Er zijn binnen de combinatie afspraken gemaakt om de doorstroom van een voorschool naar de vroegschool te bevorderen.	Ja/ nee Zo ja, beschrijf de afspraken zo concreet mogelijk of verwijs naar een bijlage waarin deze afspraken vastgelegd zijn.	

### 3. Kwaliteitszorg doorgaande lijn

Kwaliteitseis	Concretisering van dit criterium. Waar kun je aan denken?	Hoe ziet er bij jullie uit? Omschrijving zo concreet mogelijk.	Wat zijn jullie ambities of plannen op dit onderwerp?
<b>3A: VVE-coördinatie</b>			
Er is binnen de voorschool iemand specifiek verantwoordelijk voor het leggen en onderhouden van contacten met de vroegschool. Er is binnen de vroegschool iemand specifiek verantwoordelijk voor het leggen en onderhouden van contacten met de voorschool.	Binnen de voorschool is iemand verantwoordelijk voor de contacten met de vroegschool (bijvoorbeeld een leidster, voorschoolcoördinator of een leidinggevende).	Ja/ nee Zo ja, wie is de contactpersoon?	
	Binnen de vroegschool is iemand verantwoordelijk voor de contacten met de voorschool (bijvoorbeeld een onderbouwcoördinator, intern begeleider of een leerkracht).	Ja/ nee Zo ja, wie is de contactpersoon?	
Deze contactpersoon binnen de voor- en vroegschool onderneemt aantoonbaar gerichte activiteiten om de doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.	De contactpersoon binnen de voorschool onderneemt gerichte activiteiten die de doorgaande lijn soepel laten verlopen.	Ja/ nee Zo ja, welke activiteiten zijn concreet uitgevoerd? ( of wat zijn de taken van de contactpersoon).	
	De contactpersoon binnen de vroegschool onderneemt gerichte activiteiten die de doorgaande lijn soepel laten verlopen.	Ja/ nee Zo ja, welke activiteiten zijn concreet uitgevoerd? (of wat zijn de taken van de contactpersoon).	
<b>3B: Evaluatie van de gemaakte afspraken in het borgingsdocument</b>			
De afspraken in dit borgingsdocument worden tenminste één keer per jaar geëvalueerd.	Worden de afspraken in dit borgingsdocument tenminste één keer per jaar geëvalueerd?	Ja/ nee	

Zijn er nog andere afspraken gemaakt dan hierboven beschreven? Beschrijf deze afspraken dan hieronder.

#### 4. Ondertekening

##### Voorschoolse organisatie

Naam organisatie: .....

Naam ondertekenaar: .....

Datum ondertekening: .....

##### Basisschool

Naam school: .....

Naam ondertekenaar: .....

Datum ondertekening: .....

Ontwikkeld in samenwerking met:

